

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04»

02

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Природно-ресурсные проблемы Донбасса»

По направлению подготовки – 05.03.02 «География»

Профиль подготовки – «Территориальное развитие»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 2

Луганск, 2026

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Природно-ресурсные пробл Донбасса» – сформировать у студентов целостное представление о природе Донбасса, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и экологические проблемы региона.

Основные задачи дисциплины: ознакомить студентов с особенностями каждого компонента природы Донбасса в связи с условиями их формирования и динамикой развития во времени и пространстве; охарактеризовать экологические проблемы региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Природно-ресурсные проблемы Донбасса» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* общих и теоретических основ физической географии; *умения* обобщать и анализировать физико-географическую информацию, логически, последовательно и аргументировано ее обрабатывать, а также интерпретировать полученные результаты; *навыки* работы с картами и атласами, научной, справочной литературой, выполнения комплексных физико-географических характеристик.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Общее землеведение», «Геология с основами палеонтологии», «Геоморфология», «Метеорология и климатология», «Общая гидрология и океанология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов» и служит основой для освоения дисциплин «Социально-экономическая география России», «Социально-экономическая география Донбасса» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований. ИД-2 ОПК-3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Применяет методы	Знает: основные методы географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных физико-географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных социально- и экономико-географических исследований.

	<p>полевых исследований для сбора географической информации и данных.</p>	<p>Умеет: применяет базовые методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; подбирать отраслевые методы географических исследований по назначению; самостоятельно проводить отраслевые географические методы исследования в полевых условиях.</p> <p>Владеет навыками: применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности; современными расчетно-теоретическими методами географии для решения профессиональных задач; навыками применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Природно-ресурсные проблемы Донбасса», должны:

знать исторические этапы изучения и освоения природы Донбасса; геологическое строение и рельеф территории; основные закономерности климатообразования; особенности распределения внутренних вод; общую характеристику и специфику ландшафтных областей; основные экологические проблемы региона;

уметь проводить анализ разнообразного физико-географического материала с учетом основных физико-географических закономерностей; давать характеристику ландшафтных областей, используя карты атласов и специальную литературу; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы путем анализа специальных карт;

владеть навыками анализа и интерпретации географической информации на основе использования комплекса источников, в том числе современных информационных технологий; владеть методикой анализа общегеографических и тематических карт.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачётных единиц
--------------------	-------------------------------

	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоёмкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	
Лекции	16	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	20	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	
Контроль	4	
Форма аттестации	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие сведения о Донбассе.

Содержание категории «географическое положение». Границы Донбасса. Понятие «Большой Донбасс», «Малый Донбасс», «Донецкая складчатая область». Математико-географическое, физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение Донбасса. Оценка физико-географического положения Донбасса.

Тема 2. История исследования природы Донбасса.

Основные этапы физико-географических исследований Донбасса. Исторические документы, содержащие первые географические сведения о землях Донбасса. Исследования отечественных и иностранных ученых природы Донбасса. Современные исследования на территории Донбасса.

Тема 3. История палеогеографического развития региона. Геологическое строение Донбасса.

Изменение палеогеографических условий в разные геологические эпохи на территории Донбасса.

Тема 4. Тектоническое строение Донбасса.

Тектоническое строение территории Донбасса. Возраст территории. Характер и основные закономерности расположения тектонических структур. Литологический состав отложений.

Тема 5. Полезные ископаемые Донбасса.

Основные месторождения полезных ископаемых Донбасса. Закономерности распространения месторождений полезных ископаемых на территории Донбасса. Приуроченность полезных ископаемых к тектоническим структурам и определенным типам отложений. Горючие, рудные и нерудные полезные ископаемые Донбасса.

Тема 6. Рельеф Донбасса.

Особенности формы рельефа территории Донбасса. Закономерности

расположения морфоструктур на территории Донбасса и их приуроченность к тектоническим структурам. Глубина и густота расчленения рельефа Донбасса. Геоморфологическое районирование Донбасса. Уникальные формы рельефа Донбасса.

Тема 7. Климат Донбасса.

Общая характеристика климата Донбасса. Основные климатообразующие факторы. Температурный режим, атмосферные осадки, ветровой режим. Характеристика климата по сезонам. Неблагоприятные погодные явления.

Тема 8. Водные ресурсы Донбасса.

Общая характеристика водных ресурсов Донбасса Поверхностные воды. Речная система Донбасса и ее густота. Закономерности геопространственного размещения гидросети Донбасса. Озера и болота. Водохранилища и их хозяйственное значение. Подземные воды и их классификация. Хозяйственное значение подземных вод.

Тема 9. Почвы Донбасса.

Особенности распространения почв Донбасса. Почвообразующие факторы. Эрозия почв и способы ее предотвращения. Влияние антропогенного фактора на состояние почв.

Тема 10. Растительный и животный мир Донбасса.

Основные типы растительности Донбасса. Закономерности распространения растений и животных на территории Донбасса. Классификация степей. Редкие растения и их охрана. Редкие животные и их охрана.

Тема 11. Природные комплексы Донбасса. Основные виды ландшафтов Донбасса и их характеристика. Физико-географическое районирование Донбасса.

Принципы районирования. Физико-географическое районирование. Особенности физико-географического районирования Донбасса. Физико-географические области Донбасса. Основные виды ландшафтов Донбасса.

Тема 12. Основные экологические проблемы региона. Эколого-хозяйственное районирование Донбасса. Неблагоприятные природные процессы на территории региона.

Экологические проблемы Донбасса, их масштаб. Основные антропогенные источники обострения геоэкологической ситуации на Донбассе. Природно-заповедный фонд Донбасса и его значение. Пути решения экологических проблем.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр			
1.	Общие сведения о Донбассе. История исследования природы Донбасса. История палеогеографического развития региона.	3	

2.	Тектоническое строение Донбасса. Рельеф Донбасса. Полезные ископаемые Донбасса	2	
3.	Климат Донбасса. Водные ресурсы Донбасса	3	
4.	Почвы Донбасса. Растительный и животный мир Донбасса	3	
5.	Природные комплексы Донбасса. Основные виды ландшафтов Донбасса и их характеристика. Физико-географическое районирование Донбасса	3	
6.	Основные экологические проблемы региона. Эколого-хозяйственное районирование Донбасса. Неблагоприятные природные процессы на территории региона	2	
Итого:		16	

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр			
1.	Физико-географическое положение Донбасса. История исследования природы Донбасса	2	2
2.	Уникальность геологического строения Донбасса. История геологического развития региона. Тектоническое строение Донбасса	4	2
3.	Рельеф Донбасса. Полезные ископаемые Донбасса: горючие, рудные и нерудные	2	-
4.	Речная система Донбасса. Озера, болота и водохранилища. Хозяйственное значение подземных вод	2	
5.	Климат Донбасса. Температурный режим, атмосферные осадки, ветровой режим. Характеристика климата по сезонам	2	
6.	Почвы Донбасса. Влияние антропогенного фактора на состояние почв.	2	-
7.	Растительность Донбасса. Классификация степей. Животный мир Донбасса. Редкие животные и растения, их охрана	4	-
8.	Основные виды ландшафтов Донбасса и их характеристика. Физико-географическое районирование Донбасса	2	2
9.	Эколого-хозяйственное районирование Донбасса. Неблагоприятные природные процессы на территории региона	4	2
10.	Основные экологические проблемы региона. Охрана природы региона. Сеть ООПТ	4	-
Итого:		28	8

4.5. Лабораторные работы. не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр				
1.	Тектоническое строение Донбасса: 1. Г.Г. Капустин – отец угольного Донбасса	Подготовка сообщения	8	
2.	Растительный и животный мир Донбасса: 1. Редкие, эндемические и реликтовые растения Донбасса Растительность Донбасса. 2. Классификация степей. Редкие растения и их охрана. 3. Животный мир Донбасса. Редкие животные и их охрана	Составление таблицы; конспектирование основных теоретических положений темы	10	
3.	Топонимы Донбасса	Конспектирование основных теоретических положений темы	8	
4.	Неблагоприятные погодные явления в регионе	Составление схемы	8	
5.	Заповедные места Донбасса	Конспектирование основных теоретических положений темы	9	
6.	Целебные источники Донбасса	Конспектирование основных теоретических положений темы	8	
7.	Природные комплексы Донбасса. Основные виды ландшафтов Донбасса и их характеристика. Физико-географическое районирование Донбасса	Конспектирование основных теоретических положений темы	8	
8.	Основные экологические проблемы региона. Эколого-хозяйственное районирование Донбасса. Неблагоприятные природные процессы на территории региона.	Подготовка презентации	9	
Итого:			68	

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование при чтении лекций мультимедийных лекций, созданных в Microsoft Power Point; использование электронных образовательных ресурсов.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

Проектные технологии: метод проектов ориентирован на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных возможностей, проектно-творческих способностей в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Технологии групповой деятельности: эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместного проекта в рамках практических/семинарских занятий). Организационная структура групповых способов обучения может быть различных форм: групповая (когда один обучает многих), парная, индивидуальная.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- устная проверка знаний по географической номенклатуре;
- выполнение творческих проектов по текущим темам курса;
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также оценки за самостоятельную работу в течение семестра и выполнение практических работ).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

1. Физическая география родного края. 8 класс / Общ. ред. А.И. Чернышев. - Донецк, 2015 – 202 с.

2. Путешествие по родному краю: Хрестоматия для учащихся 8 классов основной школы / Сост. Панкина В.Е. – Донецк: Истоки, 2017 – 152 с.

3. Попытченко Л.М., Мазалов О.В., Романенко В.Б. Оценка агроклиматических ресурсов Донбасского региона и их использование

сельскохозяйственными культурами// Вестник ЛНАУ.- Луганск: ЛНАУ, 2019. –№6(2).- С.231-244.

4. Попытченко Л.М. Агроклиматическая оценка формирования продуктивности кукурузы на зерно в Донбасском регионе.// Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – Оренбург: ОГАУ, 2019.- №4(78). - С. 76-80.

5. Попытченко Л.М., Щеголева Л.Г., Щеголев М.С. Современная оценка агроландшафтов Донбасского региона по биоклиматическим ресурсам./ Л.М.Попытченко – Вестник Луганского НАУ.-Луганск: ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2020. – вып. 8(1) .- С. 486-497.

б) дополнительная литература:

1. Приглашение к путешествию. Книга для туристов. – Донецк : Донбасс, 1973. – 175 с.

2. Рева, М. Л. Зеленое богатство Донбасса / М. Л. Рева, Н. Н. Рева. – Донецк : Донбасс, 1976. – 110 с.

3. Фисуненко, О. П. Природа Луганской области / О. П. Фисуненко, В. И. Жадан. – Луганск, 1994. – 234 с.

4. Попытченко Л.М. Оценка использования биоклиматических ресурсов агроландшафтов Донбасса некоторыми культурами. /Л.М. Попытченко. Научный вестник ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет». – Луганск: ЛНАУ, 2020.- вып. 9. - С.93-100.

5. Решетняк Н.В., Попытченко Л.М., Косогова Т.М. СОСТОЯНИЕ АГРОЛАНДШАФТОВ ДОНБАССКОГО РЕГИОНА. Материалы 6й Международной научно-технической интернет-конференции. «Кадастр недвижимости и мониторинг природных ресурсов» 21-28 декабря 2020 г.: Сборник научных трудов.- Тула: ТулГУ, 2021.- С. 81-86.

6. Попытченко Л.М. Эффективность использования биоклиматических ресурсов агроландшафтов Донбасса. / Л.М. Попытченко. Вестник ЛГАУ.- Луганск: ЛГАУ, 2021. – вып 1(10) - С. 77-84.

в) Интернет-ресурсы:

1. 7 чудес Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=jB87R3O5Fvw>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

2. Сюжеты НаукаPRO о краеведении с участием Бориса Панасюка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.youtube.c...LPgPfhLUPieLaqI>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

3. Познавательный портал о Донском крае «Донские зори» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.donrise.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Практические работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, комплекты чертежных инструментов.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

